



Proposition type de déroulé – V3 pour une mise en place de Boîte à Jouer écolo



La Boîte à Jouer est un dispositif holistique qui valorise et améliore la qualité du jeu libre des enfants à l'école. De nouvelles ressources ludiques sont introduites et l'environnement humain est modifié, transformant l'expérience des enfants et des adultes dans la cour. Concrètement la Boîte à jouer est une structure adaptée à la cour de récréation ou terrain de jeu et au nombre d'enfants, remplie d'objets « indéterminés »*, de pièces et matériaux en vrac, comme des tubes de carton, pneus, morceaux de tissu, filets, cordes par exemple et plus encore. Durant les pauses périscolaires et extrascolaires à l'école, le personnel d'encadrement ouvre les portes quotidiennement et tous les enfants sont libres d'accéder à l'intérieur pour y prendre ce qu'ils veulent pour jouer. Les enfants ont une grande imagination et les objets en vrac sont ainsi détournés, transformés devenant partie intégrantes de leurs jeux. Les Boîtes à Jouer sont réapprovisionnées régulièrement avec du matériel issu du réemploi et des rebuts.



* Le terme « éléments indéterminés » est utilisé ici pour traduire l'appellation anglaise « loose part », qui désigne littéralement des bouts, morceaux, fragments, de matières ou d'objets.

La mise en place d'une Boîte à Jouer dans une école nécessite :

- × Un diagnostic de jeu préalable,
- × Des temps de présentations et des RDVs de suivi avec les référent-es,
- × Une formation et un accompagnement des encadrants (animateurices-eurs, agents, etc) en salle, puis sur le terrain
- × Des ressources ludiques spécifiques issues du réemploi ou des rebuts,
- × L'installation d'une structure (abri « Boîte ») adaptée au nombre d'enfants dans la cour d'école,
- × Une gestion et un réapprovisionnement réguliers en objets.

Pourquoi le libre jeu est-il important pour les enfants ?

Jouer librement est un besoin naturel et fondamental de l'enfance.

Poussé par son « moteur ludique » intérieur, l'enfant s'engage dans le monde sur la base de multiples essais, erreurs et ajustements. Il engramme ainsi avec audace, avec sérieux, avec enthousiasme et avec confiance..., des expériences et des informations de première main, multipliant les connexions neuronales et le champ des possibles, s'adaptant à un environnement changeant et vivant, via un processus en accord avec son degré d'immaturation : jouer.

Notre association défend l'importance du libre jeu comme élément essentiel du bien-être physique, de l'équilibre psychologique, et du développement cognitif de l'enfant; comme source de joie et d'innovation pour l'avenir ; et comme un facteur « clef » de cohérence sociale. A ce titre, elle défend l'article 31 de la CIDE.

*« Je crois que notre seul espoir pour l'avenir est d'adopter une nouvelle vision de l'écologie humaine, Une vision où notre capacité créative est au centre. Notre devoir est d'aider nos enfants à ne pas perdre cette capacité innée, pour qu'ils soient en mesure de faire face à un futur qu'ils affronteront sans nous »
Ken Robinson*

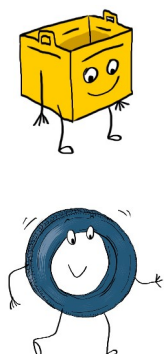


L'intérêt des éléments indéterminés comme ressources ludiques :

- × Ils ne formatent pas l'activité.
- × Ils ne clivent pas (entre filles et garçons, petits et grands, classes sociales).
- × Ils sont diversifiés, flexibles et malléables à volonté, offrant un éventail infini de scénarios ludiques,
- × Ils sont facilement renouvelables.
- × Ils sensibilisent au réemploi par l'immersion et le faire.



Tous les objets insérés dans la Boîte sont répertoriés, comptés et contrôlés sur des critères de sécurité, de propreté et de résistance.



Les impacts de la Boîte à Jouer à l'école :

- × Soutient le développement de la créativité naturelle de l'enfant
- × Favorise l'inclusion sociale et les collaborations,
- × Accroît l'agilité physique,
- × Valorise l'autonomie et renforce la confiance en soi,
- × Contribue de manière significative à l'amélioration du comportement et la réduction d'incidents dans la cour,
- × Augmente le bien-être pour les enfants et les encadrant.es à l'école.



De nos jours, les enfants ont de moins en moins d'espace et de temps pour jouer librement à l'extérieur. De nombreux chercheurs s'accordent à dire que cela représente un danger pour leur développement et leur équilibre, aussi bien sur le plan physique, qu'émotionnel et cognitif. Mais cette « carence ludique » représente aussi une menace pour les capacités d'adaptation de l'espèce humaine à son environnement et pour sa survie... Les cours d'écoles restent un des endroits phares du libre jeu en extérieur pour tous les enfants.



Déroulé type de la mise en place d'une Boîte à Jouer école

L'installation du dispositif requiert un certain nombre d'étapes à respecter pour réussir sa mise en place et pour que le jeu et ses bénéfices se développent pleinement et en toute sécurité.

Important : pour une bonne implantation du projet, la présence de tous les encadrant.es des temps de jeu en extérieur avec la Boîte à Jouer est requise sur l'ensemble des sessions (formations, accompagnements et réflexivités).

Phase 1



Présentations, diagnostic & préconisations

- ✕ Prise de contact, RDVs téléphoniques, coordination, devis
- **RDV 1** avec les référent-es scolaires, périscolaires, mairie : présentation du projet, planning de l'intervention, remise du questionnaire et des documents de présentation – 2h (en visio ou sur site)
- **Diagnostic** de cour vide et observations « cour en jeu » - 1 journée sur site (réalisé par deux intervenants de l'association Jouer pour Vivre)
- **Contenant « Boîte » et ressources ludiques** : Ressources ludiques et contenant Boîte - 2h00 (en visio ou sur site)



Formation préalable

Les sessions de formations s'étalent sur 4 jours. Chaque équipe est formée en intra. Les contenus et les horaires, ainsi que la durée des sessions sont adaptés en fonction des publics, en gardant les mêmes thèmes. Les sessions durent entre 1h15 et 3h, le volume horaire de formation restant identique pour toutes les équipes.

- **Session 1** : L'importance du jeu libre
- **Session 2** : Les relations positives
- **Session 3** : Soutenir le jeu

Phase 2



Construction de l'abri et collecte :

Mise en œuvre de la **construction de l'abri** et installation sur le site
Collecte et **approvisionnement** de l'abri « Boîte »

Cette étape est réalisée par l'école et ses partenaires

RDV 2 : Suivi et coordination avec les référent-es contenant et collecte – 2h (en visio ou sur site)

Phase 3



Démarrage & accompagnement

- **Présentation aux enfants (par groupes, réalisé sur site)**
- **Sessions logistique (une session par équipe)**
- **Sessions d'accompagnement en situation :**
 - La première semaine, les accompagnements ont lieu tous les jours (récréation du matin et pause méridienne). Puis de manière dégressive.
 - Deux, puis un accompagnant-s de l'association soutiennent chaque équipes en situation dans la mise en pratique de leurs acquis et l'appropriation du dispositif.
- Grande école : 8 sessions d'accompagnements en situation sont prévues.
- Petites écoles : 6 sessions d'accompagnement sont prévues.
- **Sessions réflexives :**
 - Chaque session d'accompagnement est suivie de sessions réflexives. Elles durent 45 minutes et ont lieu pour chaque équipe.

RDV 3 avec les référent-es scolaires, périscolaires, mairie : bilan du projet – 1h (en visio ou sur site)

Chaque école est unique et nous adaptons ce processus type en fonction de vos besoins et contraintes particulières.



*Le jeu est la respiration de l'effort,
l'autre battement du cœur,
il ne nuit pas au sérieux de l'apprentissage,
il en est le contrepoint. Et puis jouer avec la matière
c'est encore nous entraîner à la maîtriser.*
Daniel Pennac

contact@jouerpourvivre.org