Proposition Type de déroulé – Partenariat Membre associé

Qu'est-ce qu'une Boîte à Jouer écolo ?

La Boîte à Jouer est un dispositif holistique qui valorise et améliore la qualité du jeu libre des enfants à l'école. De nouvelles ressources ludiques sont introduites et l'environnement humain est modifié, transformant l'expérience des enfants et des adultes dans la cour. Concrètement la Boîte à jouer est une structure adaptée à la cour de récréation ou terrain de jeu et au nombre d'enfants, remplie d'objets disparates*, de pièces et matériaux en vrac, comme des tubes de carton, pneus, morceaux de tissu, filets, cordes par exemple et plus encore. Durant les pauses périscolaires et extrascolaires à l'école, le personnel d'encadrement ouvre les portes quotidiennement et tous les enfants sont libres d'accéder à l'intérieur pour y prendre ce qu'ils veulent pour jouer. Les enfants ont une grande imagination et les objets en vrac sont ainsi détournés, transformés devenant partie intégrantes de leurs jeux. Les Boîtes à Jouer sont réapprovisionnées régulièrement avec du matériel issu du réemploi.

**Le terme « éléments détachés » est utilisé ici pour traduire l'appelation anglaise « loose part », qui désigne littéralement des bouts, morceaux, fragments, de matières ou d'objets.*

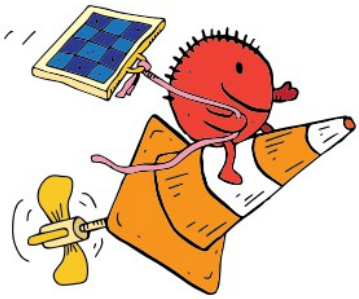
Ce dispositif nécessite :

- Un appui à la mise en place, diagnostic de la cour, observations des jeux existants,
- Une formation et un accompagnement des encadrants de la cour,
- Des ressources ludiques spécifiques issues du réemploi ou des rebuts,
- L'installation d'une structure (abri « Boîte ») adaptée au nombre d'enfants dans la cour d'école,
- Une gestion et un réapprovisionnement réguliers en objets.

Pourquoi le jeu libre est-il important pour les enfants ?

Jouer librement est un besoin naturel et fondamental de l'enfance.
Poussé par son « moteur ludique » intérieur, l'enfant s'engage dans le monde sur la base de multiples essais, erreurs et ajustements. Il engramme ainsi avec audace, avec sérieux, avec enthousiasme et avec confiance..., des expériences et des informations de première main, multipliant les connexions neuronales et le champ des possibles, s'adaptant à un environnement changeant et vivant, via un processus en accord avec son degré d'immaturité : le jeu.
Notre association défend l'importance du jeu libre comme élément essentiel du bien-être physique, de l'équilibre psychologique, et du développement cognitif de l'enfant; comme source de joie et d'innovation pour l'avenir ; et comme un facteur « clef » de cohérence sociale. A ce titre, elle défend l'article 31 de la CIDE.

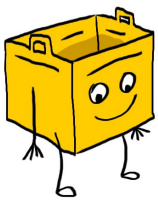
« Je crois que notre seul espoir pour l'avenir
est d'adopter une nouvelle vision de l'écologie humaine,
Une vision où notre capacité créative est au centre.
Notre devoir est d'aider nos enfants à ne pas perdre
cette capacité innée, pour qu'ils soient en mesure de faire face
à un futur qu'ils affronteront sans nous»
Ken Robinson

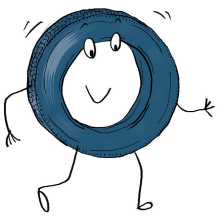


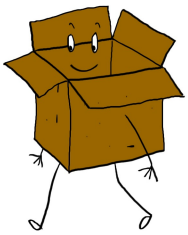
L'intérêt des objets disparates comme ressources ludiques :

- Ils ne formatent pas l'activité.
- Ils ne clivent pas (entre filles et garçons,
- petits et grands, classes sociales).
- Ils sont diversifiés, flexibles et malléables à volonté,offrant un éventail infini de scénarios ludiques,
- Ils sont facilement renouvelables.
- Ils sensibilisent au réemploi par l'immersion.

Tous les objets insérés dans la Boîte sont répertoriés, comptés et contrôlés sur des critères de sécurité, de propreté et de résistance.





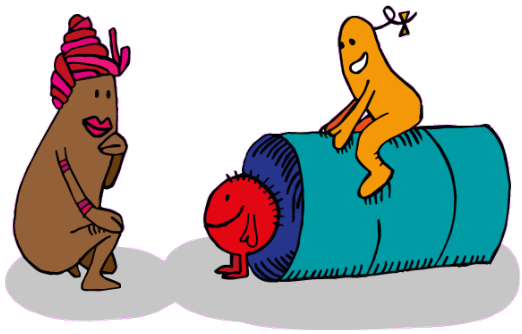


Les impacts de la Boîte à Jouer à l'école :

- Soutient le développement de la créativité naturelle de l'enfant
- Favorise l'inclusion sociale et les collaborations,
- Accroît l'aisance physique,
- Valorise l'autonomie et renforce confiance en soi,
- Contribue de manière significative à l'amélioration du comportement et la réduction d'incidents dans la cour,
- Augmente le bien-être pour les enfants et les encadrants à l'école.

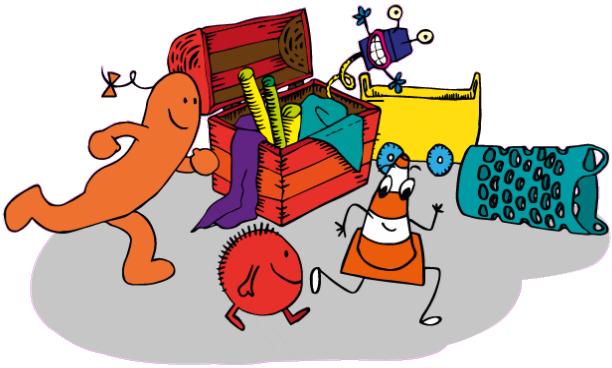
De nos jours, les enfants ont de moins en moins d'espace et de temps pour jouer librement à l'extérieur. De nombreux chercheurs s'accordent à dire que cela représente un danger pour leur développement et leur équilibre, aussi bien sur le plan physique, qu'émotionnel et cognitif. Mais cette « carence ludique » représente aussi une menace pour les capacités d'adaptation de l'espèce humaine à son environnement et pour sa survie... Les cours d'écoles restent un des endroits phares du jeu libre en extérieur pour tous les enfants.

Déroulé type pour le transfert de compétences : mise en place de Boîtes à Jouer Ecolo dans les écoles



Notre proposition vise à la formation pour la mise en place de dispositifs de valorisation du jeu libre des enfants en extérieur au sein d'écoles élémentaires, en s'appuyant sur le dispositif de la Boîte à Jouer développé par l'association Jouer pour Vivre.

Cette formation s'inscrit dans le cadre d'un parcours professionnel pour des responsables et référent-es chargé-es ensuite de disséminer et mettre en place le projet dans les écoles demandeuses. **A ce titre, une partie de ce transfert de compétences peut-etre pris en charge au titre de la formation professionnelle.**
A l'issue de notre intervention, vous disposez de tous les outils nécessaires pour démarrer votre projet et accompagner les écoles dans des mises en place. Tout au long de la formation, un ensemble de documents supports vous seront remis qui reprendront notamment les contenus travaillés ensemble et des fiches pédagogiques à utiliser pour vos interventions.



Nous avons conçu notre programme de formation en plusieurs temps, afin de faciliter l'appropriation et la mise en pratique des contenus.
Nous réaliserons certaines étapes ensemble, et d'autres étapes seront pensées et conçues par vous, à partir de notre travail en formation et avec notre soutien.

1ère étape – Présentations & diagnostics - Formation

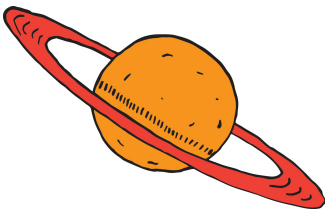
Jour 1

- **Rencontre des différents acteurs sur place et visite éventuelle d'école-s** (3h)
  Public : responsables du projet

- **Observation d'une pause méridienne** (1h30)
  Public : responsables du projet

- **Contenant « Boîte » et ressources ludiques** (3h)
  Conseils et cahier des charges pour le stockage et la mise à disposition des ressources ludiques : le contenant « Boîte » - Public : responsables du projet, coordinations périscolaires / directions centres de loisirs & leurs partenaires : service technique de collectivité, artisans, cabinet d'architecture...
  Conseils et cahier des charges pour pour la collecte, l'approvisionnement et le réassort en ressources ludiques - Public : responsables du projet, coordinations périscolaires / directions centres de loisirs & leurs partenaires : ressourcerie, recyclerie, matériauthèque, responsables et agents de déchèterie...

- **Conférence de présentation du dispositif Boîte à Jouer, en soirée** (1h30)
  Tous publics et particulièrement : référents du projet & ses partenaires, élu-es, direction des écoles, coordinations périscolaires / directions centres de loisirs, animatrices-teurs, agents de mairie, enseignants, parents...



Jour 2

- **Formation : diagnostic de cour – Ecole 1** ((3h30)
  Observation d'une pause méridienne (1h30)

- **Formation : diagnostic de cour – Ecole 2** (2h)
  Public : référents du projet, coordinations périscolaires / directions centres de loisirs, tou-tes les animatrices-teurs / agents de mairie

Jour 3

- **Formation : L'importance du jeu libre** (3h)
- **Formation : Les relations positives** (3h)
  Public : référents du projet, coordinations périscolaires / directions centres de loisirs, tou-tes les animatrices-teurs / agents de mairie

- **Conférence présentation de la collecte des ressources ludiques en soirée** (1h30)
  Tous publics et particulièrement : parents, référents du projet & ses partenaires,
  élu-es, direction des écoles, coordination périscolaire / direction centre de loisirs, animatrices-teurs, agents de mairie, enseignants,...

A l'issue de cette première étape, l'**école pilote est identifiée.**

La fabrication et le montage du contenant « Boîte » sur site sont réalisés
La livraison du 1er approvisionnement en ressources ludiques est faite

L'organisation de la matinée de présentation aux enfants
est prévue avec l'équipe enseignante de l'école pilote

- **Suivi et coordination** avec les référent-es contenant et collecte – (2h – réalisé en distanciel)
- Envoi de documents supports

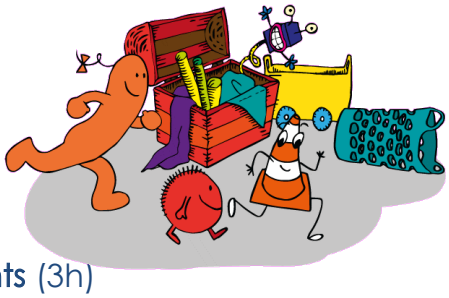
2ème étape – Lancement dans l'école pilote - Accompagnement

Jour 4

- **Reprise de contact et visite des équipements - visite éventuelle d'école-s** (3h)
  Public : responsables du projet et leurs partenaires, coordinations périscolaires / directions centres de loisirs

- **Formation : Soutenir le jeu libre** (3h)
  Public : référents du projet, coordinations périscolaires / directions centres de loisirs, les animatrices-teurs / agents de mairie de l'école pilote

- **Logistique** (1h)
  Public : référents du projet, coordinations périscolaires / directions centres de loisirs, les animatrices-teurs / agents de mairie de l'école pilote

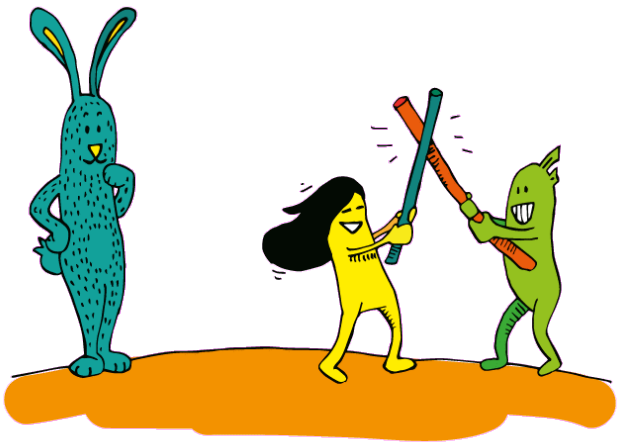


Jour 5

- **Formation : Présentation aux enfants** (3h)
  Public : référents du projet, coordinations périscolaires / directions centres de loisirs

- **Ouverture de la Boîte à Jouer sur la pause méridienne**(1h30)
  Public : référents du projet, coordinations périscolaires / directions centre de loisirs, les animatrices-teurs / agents de mairie de l'école pilote

- **Séance de réfexivité** (1h)
  Public : référents du projet, coordinations périscolaires / directions centre de loisirs, les animatrices-teurs / agents de mairie de l'école pilote

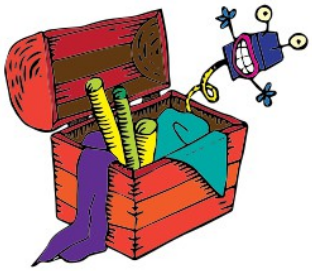


Jour 6

- **Formation : L'accompagnement des équipes** (3h)
  Public : référents du projet, coordinations périscolaires / directions centres de loisirs

- **Ouverture de la Boîte à Jouer sur la pause méridienne – J2** (1h30)
  Public : référents du projet, coordinations périscolaires / directions centres de loisirs,
  les animatrices-teurs / agents de mairie de l'école pilote

- **Séance de réfexivité 2** (1h)
  Public : référents du projet, coordinations périscolaires / directions centre de loisirs, les animatrices-teurs / agents de mairie de l'école pilote



Jour 7

- **Formation : L'accompagnement des équipes** (3h)
  Public : référents du projet, coordinations périscolaires / directions centres de loisirs

- **Ouverture de la Boîte à Jouer sur la pause méridienne – J3** (1h30)
  Public : référents du projet, coordinations périscolaires / directions centres de loisirs,
  les animatrices-teurs / agents de mairie de l'école pilote

- **Séance de réfexivité 3** (1h)
  Public : référents du projet, coordinations périscolaires / directions centre de loisirs, les animatrices-teurs / agents de mairie de l'école pilote

- **Bilan (1h)**
  Public : référents du projet, coordinations périscolaires / direction centre de loisirs

A l'issue de cette dernière étape,
le suivi de l'ouverture de la Boîte à Jouer dans l'école pilote,
ainsi que la poursuite du projet dans les autres écoles,
est assuré par le Membre associé,

contact@jouerpourvivre.org